



E' il margine che fa la pagina: periferia, cultura ed inclusione sociale

(progetto cofinanziato dal Dipartimento per le Politiche Giovanili ed il servizio Civile Universale – bando Giovani per il Sociale ed. 2018)



Presidenza del Consiglio dei Ministri
DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE GIOVANILI E IL SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE

Raccolta dati sulla dispersione scolastica “in itinere” sul territorio di Tricase.

La riduzione dell'abbandono scolastico è una priorità dell'Unione Europea nel campo dell'istruzione e della formazione. Difatti, l'abbandono precoce dei percorsi di istruzione e di formazione è un fenomeno che preoccupa tutti gli stati europei e che è al centro delle politiche educative europee e nazionali.

L'abbandono scolastico ha gravi ripercussioni sui giovani e sulla società in generale. I giovani che lasciano gli studi avendo conseguito soltanto un'istruzione secondaria inferiore incontrano maggiori difficoltà nella ricerca di un lavoro e hanno prospettive occupazionali limitate; hanno una minore partecipazione alle attività sociali, politiche e culturali; sono a maggior rischio di povertà e cattiva salute.

Il Comune di Tricase è un importante polo di formazione del Capo di Leuca per la varietà di offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e per il numero di studenti che scelgono di frequentare i percorsi di studi offerti.

Nelle scuole secondarie di secondo grado della città di Tricase, per l'anno scolastico 2021/2022, è stata rilevata una popolazione pari a 1887 studenti.

POPOLAZIONE STUDENTI SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO RICADENTI NEL COMUNE DI TRICASE			
A.S. 2021/2022			
LICEO SCIENTIFICO E CLASSICO G. STAMPACCHIA	IST. SPERIMENTALE G. COMI	IISS DON TONINO BELLO POLO PROFESSIONALE	TOTALE STUDENTI
788	915	184	1887

Tab. 1

Nelle scuole del Comune di Tricase il maggior numero delle interruzioni di frequenza si rileva nel Polo Professionale.

Il trend rispetto ai dati raccolti nella valutazione “ex ante” appare in discesa e si attesta sul 6,62%.

Tipologia scuole	Interruzione di frequenza a.s. 2020/2021
Liceo scientifico G. Stampacchia	22
Ist. Sperimentale G. Comi	15
IISS Don Tonino Bello Polo Professionale	88

Tab.4

In tutti gli istituti vi è però una rilevante percentuale di ragazzi e ragazze che hanno avuto delle bocciature o delle sospensioni di giudizio (recupero di una o più materie) che potrebbero essere a rischio di abbandono degli studi.

Conoscere le caratteristiche e le cause della dispersione scolastica è importante per avviare azioni di contrasto che includano anche percorsi di prevenzione, come allestire condizioni di apprendimento commisurate alle caratteristiche degli allievi, scegliere le strategie più idonee a motivare gli studenti o promuovere sia gli apprendimenti disciplinari sia le competenze relazionali con le modalità di organizzazione e gestione della classe ritenute adatte al contesto. È importante individuare i segnali di difficoltà di relazione tra allievi e Scuola fin dai primi anni di studio e agire su questi per migliorare il clima di classe.

Inoltre è indispensabile creare una benefica interazione tra istituti scolastici e le strutture del territorio in particolar modo in questo periodo in cui la pandemia da covid-19 potrebbe aggravare il problema della dispersione scolastica, soprattutto nelle sue componenti più difficili da individuare e quantificare perché più sotterranee.